

LES PROGRAMMES 2002

SYNTHESE concernant l'observation réfléchie de la langue.

	Cycle II	Cycle III
Les démarches :	<p><i>Il n'y a pas de chapitre intitulé ORL. Dans le chapitre Lecture, le paragraphe 2.5 intitulé « Apprendre à identifier des mots par la voie directe » et le sous-paragraphe « Attirer l'attention sur la manière dont les mots sont assemblés ou construits », on lit :</i></p> <p>Les marques grammaticales, sur lesquelles on attirera l'attention des élèves, seront traitées comme de <u>petits problèmes à résoudre</u> (discussions, comparaisons...)</p> <p>Ne pas se livrer à des exercices d'analyse grammaticale, ne pas enfermer l'élève dans une terminologie approximative.</p> <p>Il faut jouer avec les énoncés, à l'oral comme à l'écrit, pour développer une conscience claire des effets produits par <u>chaque modification</u> sur la signification des énoncés.</p>	<p>Chapitre ORL.</p> <p>Les productions écrites sont des objets qu'on peut décrire. L'élève sera amené à comparer des éléments linguistiques (textes, phrases, mots, sons, graphies) pour en dégager les <u>ressemblances et les différences</u>.</p> <p>ORL= moments de découverte et non exercices répétitifs.</p> <p>Techniques d'exploration à utiliser : classer, manipuler, c'est-à-dire effectuer des opérations de déplacement, substitution, expansion, réduction qui feront apparaître les ressemblances et les différences entre les objets étudiés.</p> <p>Ces activités (appelées jeux dans ces programmes) amélioreront les capacités des élèves dans leurs propres projets d'écriture et en compréhension de textes.</p>
Les contenus :	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ Genre et nombre dans le GN ➤ ➤ Marques du pluriel sur le verbe ➤ ➤ Marques de personne les plus régulières ➤ ➤ Quelques marques temporelles du passé (passé composé et imparfait.) 	<p>Les contenus sont centrés sur les rôles du <u>verbe</u>, et du <u>nom</u>, d'une part, et d'autre part sur la cohérence du texte, en particulier, le <u>texte narratif</u>.</p> <p align="center">1. 1. Le verbe.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ Identification du verbe : ses modifications (personne, nombre, temps...), les éléments qui l'entourent (négation, sujet...) ➤ ➤ Syntaxe du verbe (sans ou avec complément) ➤ ➤ Accord avec le sujet. ➤ ➤ Homophones grammaticaux. ➤ ➤ Formation des temps , formes les plus fréquentes et régulières: présent, passé composé, imparfait, passé simple, futur, conditionnel, présent du subjonctif. ➤ ➤ Emploi des temps verbaux du passé dans la narration. <p align="center">2. 2. Le nom.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ Identification du nom par ses variations (nombre et genre) et par les éléments qui l'entourent (d'une part articles, déterminants possessifs, démonstratifs, indéfinis et d'autre part les expansions : adjectif qualificatif, prop relative,

		<p>complément du nom.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ Repérage des chaînes d'accord dans le GN. <p>3. Le texte.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ Repérage des substituts d'un nom et utilisation dans une activité d'écriture. ➤ ➤ Repérage des mots de liaison : connecteurs temporels, spatiaux, et logiques, et emploi dans un projet d'écriture. ➤ ➤ Repérage des temps verbaux (temps du passé dans un texte narratif.) et emploi correct dans un projet d'écriture. ➤ ➤ Repérage des fonctions de la ponctuation : usage correct du point et progressivement de la virgule.
--	--	--

Vocabulaire et orthographe lexicale.

Vocabulaire	<p><i>Référence : 1- Maîtrise du langage oral §1.5</i></p> <p>Pour augmenter le vocabulaire disponible :</p> <ul style="list-style-type: none"> - porter attention à la construction des mots : la dérivation . <p>Manipulation ludique de préfixes et de suffixes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer le plaisir de la langue. <p>Compétences évaluées :</p> <p>Utilisation assurée du vocabulaire courant.</p> <p>Capacité à comprendre des mots nouveaux dans leur contexte et en s'appuyant sur quelques phénomènes de dérivation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ La polysémie, ➤ ➤ La synonymie, ➤ ➤ Les contraires, ➤ ➤ La dérivation (observation, classification) ➤ ➤ La définition (usage du dictionnaire) ➤ ➤ L'origine de quelques mots (étymologie)
Orthographe lexicale	<p>Objectif : conduire tous les élèves à une orthographe phonétique sûre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ Acquisition des mots les plus fréquents même irréguliers. (mots-outils) <p>Démarches et situations d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ La copie ➤ ➤ L'utilisation d'un répertoire. <p>L'élève doit être conscient de ce qu'il ne sait pas et capable de se poser des problèmes d'orthographe et d'utiliser ce qu'il sait.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ Conduire les élèves à utiliser tous les instruments à leur disposition : répertoires, dictionnaires, correcteurs informatiques... ➤ ➤ Aider les élèves à mémoriser les mots les plus fréquents en effectuant des rapprochements entre les mots présentant les mêmes régularités orthographiques.